

Learning Networks for Professional Development

Dr. Jan M. van Bruggen, CELSTEC, Open Universiteit

17 december 2008

Centre for Learning Sciences and Technologies
celstec.org



Overzicht

- Plaatsbepaling van het programma
- Concept Learning Networks
- Ontwerpen van Learning Networks
 - Tools en technieken
 - Voorbeelden van services
- Demo tool



Plaatsbepaling

Onderzoeksprogramma

Thema's

Competences

Support services

Communities

Extern gefinanciere projecten

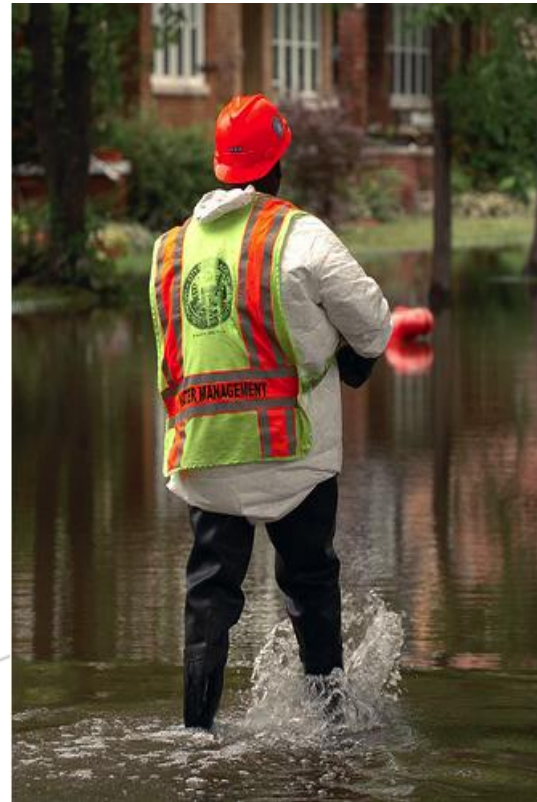
TenCompetence, LTfLL, IDSpace,

Promotietrajecten



Use Case 1

- James is a chemical engineer working for SMD. He wants to pursue a career as a water manager with the local water board. *He therefore needs to update and upgrade his skills*



Use Case 2

- A lawyer working for Sandex finds out he needs a more thorough understanding of the science part of the company, in particular about the manufacturing of pharmaca.



Use Case 3

- A vintage motorcycle enthusiast who wants to buy a Moto Guzzi V7 from 1972 and restore it in its original grandeur. For this, she needs to learn motorcycle specific skills, which she hopes to do through a network of fellow-enthusiasts.



Leren en learning networks

	formeel leren	non-formeel leren	informeel leren
Initieel onderwijs	hbo & wo opleiding	??	buiten de scope
postinitieel onderwijs	'continuous education'	levenslang leren	buiten de scope



Het concept Learning Networks

On-line

sociaal netwerk

dat is ontworpen

om levenslang leren

te ondersteunen en faciliteren



Stellingen

- Modelleer levenlang leren niet volgens formeel onderwijs
- Logistieke, onderwijskundige en inhoudelijke flexibiliteit vergen een andere organisatie
- Initieel onderwijs moet soepel kunnen overgaan in post-initieel onderwijs wil levenslang leren een kans hebben



Ontwerp van learning networks

- Competenties
- Zelforganisatie
- Communities
- Peer recommendations



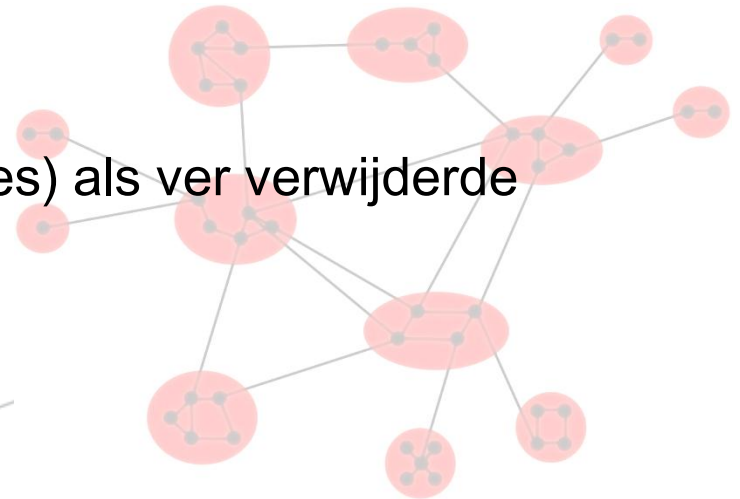
Ontwerp: competenties

- Competenties en competentiekaarten
 - Verbindende elementen in learning networks
 - Brengen in kaart wat je al in je mars hebt
 - Brengen je ambities in kaart
 - Wijzen de weg naar leeractiviteiten in het netwerk
- Prototype
- Intelligentere systemen gewenst



Ontwerp: zelforganisatie

- Laat via “*Ad-Hoc Transient Communities*” een patchwork ontstaan van deels overlappende communities
 - Initieel vertrouwen
 - Social capital
 - Favour in return
- Ondersteun zowel nabije (communities) als ver verwijderde vrienden (friend of a friend)

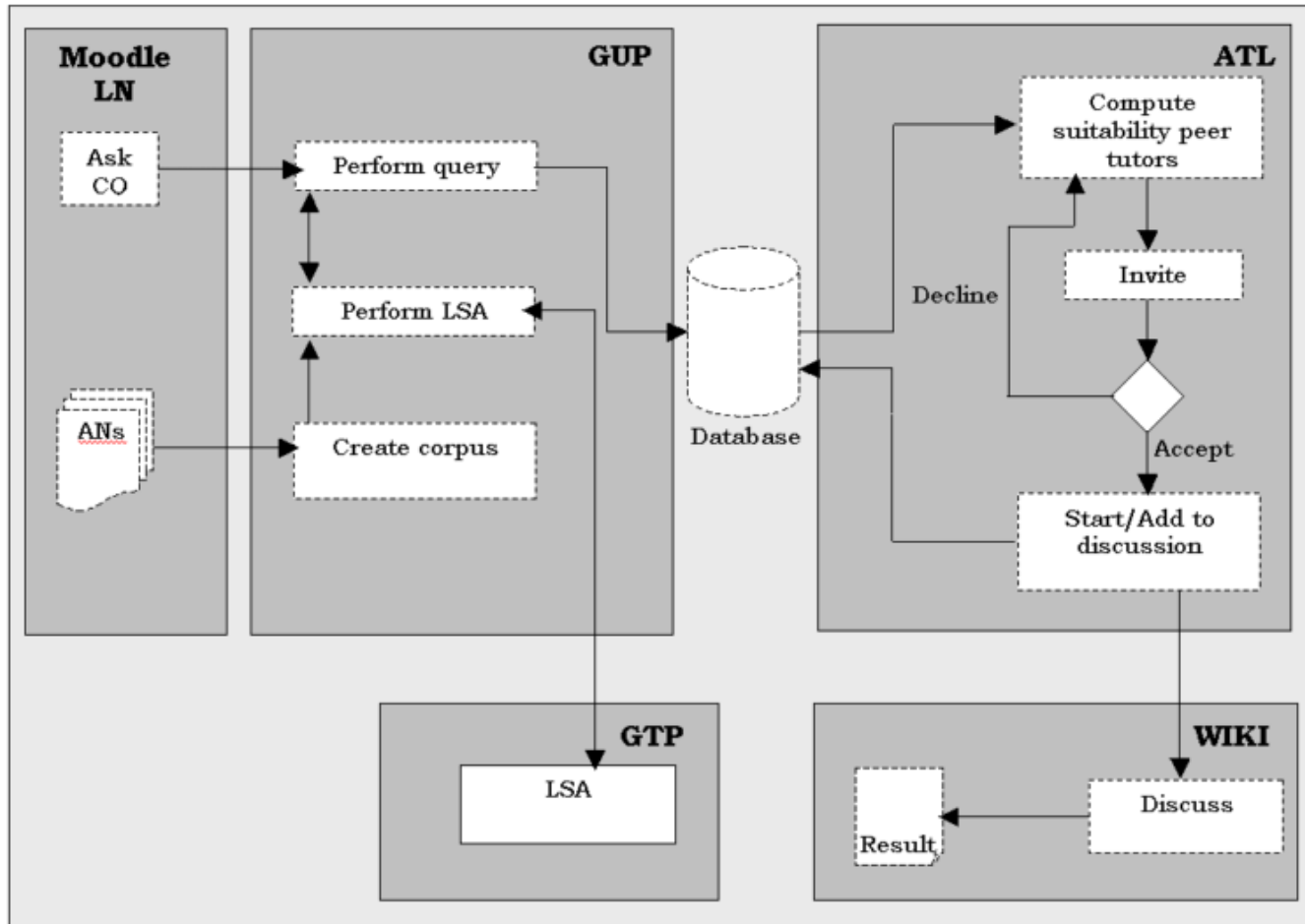


Ad Hoc Transient Communities

- Ad hoc en van voorbijgaande aard
 - Gericht op specifieke kwestie (vraag)
 - Ontbinden zodra oplossing bereikt
- Aanvankelijk gezien als support mechanisme
 - Verminder belasting van tutoren
 - Gebruik peer support
- Later: bouwsteen van communities



Voorbeeld: Question answering service (Van Rosmalen)



Bottom-up karakter van datagebruik

- Veronderstel een minimum aan (meta)data
- Social recommendation
ROMA & ISIS
- Tekst mining (latente semantische analyse)
Question answering
EVC - Positioning
Analyse van dialogen
- Social Network Analysis
Bijdragen aan discussies
Communicatiestructuur



Ad Hoc Transient Communities (2)

- Aanvankelijk gezien als support mechanisme
 - Verminder belasting van tutoren
 - Gebruik peer support
- Later: bouwsteen van communities
 - Maak ze deels overlappend
 - Niet alleen reductie van belasting
 - (self)explanation
 - erkenning als expert
 - Wederzijdse diensten



Ontwerp van learning networks (opnieuw)

- Competenties
- Zelforganisatie
- Communities
- Peer recommendations



Ontwerp: peer aanbevelingen

- Deskundige experts
- Inhoud die geschikt is voor leerdoelen
- Leerpaden (ROMA)
- Mogelijkheden tot samenwerking
- Voortgangskoaching
-

Dit alles middels AHTCs



Architectuur – de weg naar een learning network

- Start met een bestaande community en laat ze groeien naar een learning network
 - Infrastructuur is dedicated (ICT-ambassadeurs Kennisnet)
- Start met een bestaand network en stimuleer vorming van communities
 - Bestaande infrastructuur zoals Hyves



Demonstratie Personal Development Plan

Francis Brouns



Mogelijkheden en grenzen

- Grote aantallen nodig
- Beperkt tot bepaalde gebieden
- Beperkt tot de Internet-generatie
- Verbinden met 'regulier' onderwijs

