

Naar onderwijs voor en door hoogbegaafde leerlingen

Prof. dr. Ton Mooij

Radboud Universiteit Nijmegen / ITS
& Open Universiteit Heerlen / Celstec
2010

Overzicht

1. Herkenning en diagnostiek
2. Onderwijsproblemen hoogbegaafde leerlingen
3. Noodaanpak en systematische aanpak
4. Screening beginkenmerken (ouders, leerkrachten)
5. Pedagogisch-Didactische Kern Structuur (PDKS)
6. Ontwikkeling in praktijk PO en VO
7. Leerling, ouders, leerkrachten, school, omgeving

prof.dr. Ton Mooij, RUI/ITS &
OU/Celstec

Jong hoogbegaafd kind

- Taalniveau en -fantasie
- Rekenkundige ontwikkeling en -rijkdom
- Sociale steun en coaching, gangmaker
- (Senso)motoriek (schrijven)
- Techniek, informatica
- Media, (beeld)cultuur
- Beweging, atletiek
- Expressie, muziek

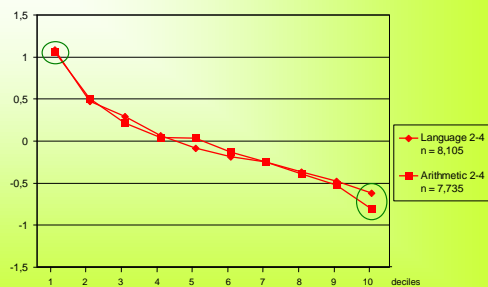
prof.dr. Ton Mooij, RUI/ITS &
OU/Celstec

Jong hoogbegaafd kind

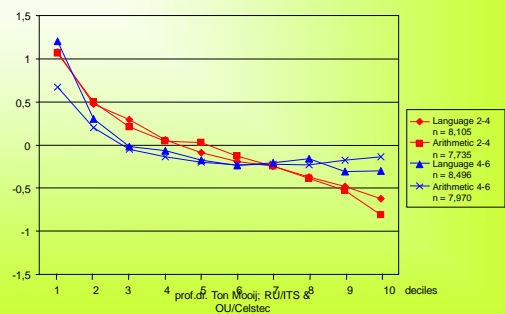
- Niet-alledaags
- Hoogbegaafd: op een of meer gebieden
- Tegelijk soms ook (partieel) leerprobleem
- Grote verschillen tussen kinderen / leerlingen
- Geen / nauwelijks geëigende diagnostiek
- Normering uitgedrukt t.o.v. leeftijdscategorie
- Steeds wisselwerking potentie(s) kind en (on)mogelijkheden tot leren in school

prof.dr. Ton Mooij, RUI/ITS &
OU/Celstec

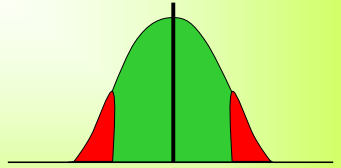
Verschillen z-scores 2004-2002; groep 2-4



Verschillen z-scores 2004-2002 Groepen 2-4 (rood) en 4-6 (blauw)



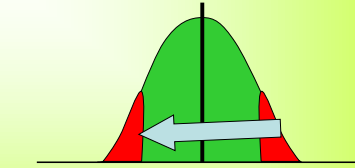
Vierjarigen Risico - OK – Risico



- | | |
|--|---|
| <p>Achterstand:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Taal • Sociaal • Emotioneel • Cognitief | <p>Voorsprong:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Taal • Sociaal • Emotioneel • Cognitief |
|--|---|

prof.dr. Ton Mooij; RUI/ITS & OU/Celstec

Binnen enkele maanden / jaren



- | | |
|---|---|
| <p>Achterstand:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 'gedwongen onderpresteren': • cognitief, sociaal, emotioneel | <p>Voorsprong:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 'compenserend gedrag': niet leren plannen en werken, overdaad andere activiteiten, luiheid |
|---|---|

prof.dr. Ton Mooij; RUI/ITS & OU/Celstec

“Gedwongen onderpresteren”

- Presteert beneden groepsgemiddelde
- Opdrachten / huiswerk niet af
- Ontevreden, vermijden mislukking / falen
- Moeite met taakgericht werken
- Onverschillig / afwijzend tov school
- Sociale isolatie (internaliseren problemen, m.)
- Externaliseren, storend gedrag etc., j.)

prof.dr. Ton Mooij; RUI/ITS & OU/Celstec

Opvang hoogbegaafde risicoleerling

- Bij interesse uitstekend begrip en geheugen
- Groot verschil mondeling / schriftelijk
- Grote kennis van (bepaalde) feiten
- Levendige verbeelding / creatief
- Werkt thuis aan zelfgekozen activiteiten
- Veel belangstelling en onderzoeksdrang
- Sensitief waarnemer van zichzelf en anderen
- Houdt niet van “drill and practice”

prof.dr. Ton Mooij; RUI/ITS & OU/Celstec

Noodaanpak en systeemaanpak

1. Noodaanpak

- Interesse kind / leerling
- Groepje met (deels) eigen onderwerpen / tempo
- Niveaubepaling per groepje
- Zelfstandiger werken / indikken / uitbreiden
- Motivationale en cognitieve motor voor sociale ontplooiing

2. Systeemaanpak

- Beginkenmerken alle kinderen / leerlingen
- Inhoudelijk-didactisch heldere ordeningen leerstof
- Combinatie inhoud en werkvorm in flexibele leerstoflijnen
- Heldere evaluatie (criterium, norm)
- Organisatieontwikkeling en teamproces

prof.dr. Ton Mooij; RUI/ITS & OU/Celstec

Pedagogisch-didactische visie en onderwijsvisie

Systeemaanpak: serieus wetten PO en VO

- Elk kind dient continue te worden ondersteund in ontwikkeling
- Per competentiegebied: sociaal, emotioneel, creatief, cognitief, motorisch, ethisch, esthetisch, etc.

prof.dr. Ton Mooij; RUI/ITS & OU/Celstec

Passend onderwijs

- Beginkenmerken / steeds vorderingen (motivatie)
- Organisatie steeds ondersteunend (ICT)
- Adequate diagnostiek (ook ICT-gesteund)
- Preventief werken (m.n. risicokinderen)
- Integratie school / ouders / externe desk. (ICT)
- Aaneensluitend (voor)schools tot en met WO

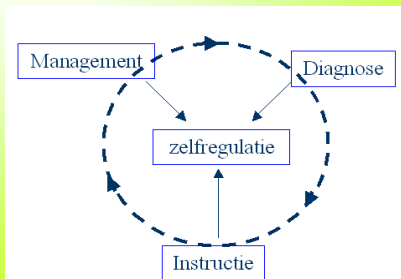
prof.dr. Ton Mooij; RUI/ITS &
OU/Celstec

Leerpsychologische verschillen per competentiegebied

| | Laag | Midden | Hoog |
|-----------------------|--------------|--------|----------|
| Beginniveau | Lager | Midden | Hoger |
| Leerstappen | Kleiner | Midden | Groter |
| Motivering | Concreet | Midden | Abstract |
| Structurering | Opdracht | Midden | Creatie |
| Duur werken | Korter | Midden | Langer |
| Herhaling | Met variatie | Midden | Nieuw |
| Begeleiding | Vaker | Midden | Minder |
| Zelfregulerend | Minder | Midden | Meer |

prof.dr. Ton Mooij; RUI/ITS &
OU/Celstec

Leerarrangementen en zelfregulatie: uitingen / bewijzen in leerprocessen



Onderwijspraktijk

- Foto's van schoolontwikkeling PO en VO
- Instrument en screening beginkenmerken
- Pedagogisch-didactische Kern Structuur
- Benutting software
- Invoering in eigen schoolpraktijk
- Ontwikkeling en onderzoek effecten

prof.dr. Ton Mooij; RUI/ITS &
OU/Celstec





Screenen beginkenmerken

Peuterspeelzaal, ouders, leerkracht groep 1

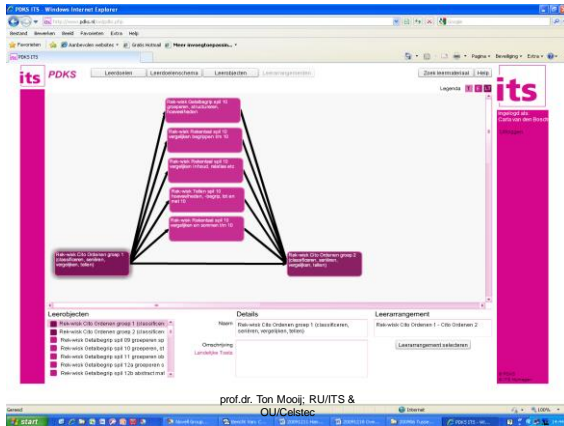
Beginkenmerken door leerkracht
Geschat taalniveau

In vergelijking met leeftijdgenoten is een kenmerk van het kind

- naar betekenis van woorden vragen
- moeilijke woorden willen begrijpen
- in goede zinnen praten
- interesse in lezen
- leest het?
- interesse in letters/schrijven
- schrijft het?

| | |
|-------------|---|
| minder | ▼ |
| - kies - | ▼ |
| minder | |
| iets minder | |
| evenveel | |
| iets meer | |
| meer | |
| - kies - | ▼ |

alles beantwoord, volgende blad



Ontwikkeling en implementatie per school

Ontwikkelregels:

1. Bepaal beginkenmerken **alle inkomende** leerlingen, onafhankelijk van 'begaaftheidsniveaus'
Vierjarigen: instrument 4-jarigen ouders, leerkrachten
Instromers: aan de hand van PDKS
2. Benut leerdoelenschema's w.b. leerarrangementen
3. Stel (per competentiegebied) kleine groepen samen
4. Sociaal constructief en zelfregulerend gedrag
5. Uitbouw leerarrangementen in samenhang en -werking
6. Continuïteit beoordeling leersucces in vorderingen
7. Doorlopend overbruggen leerjaren en onderwijstypen

prof.dr. Ton Mooij; RUI/ITS &
OU/Celstec

Onderwijsinnovatie, workshops, training

Handleiding voor school / leerkrachten

Bespreken beginkenmerken kind met ouders

Nadere diagnostiek?

Koppeling met scores beginkenmerken in PDKS

Criterium- en normgerelateerde leervorderingen

PDKS – per leerling, in groep, steeds succes ervaren

prof.dr. Ton Mooij; RUI/ITS &
OU/Celstec

Vragen?

Conclusies

Doen!

prof.dr. Ton Mooij; RUI/ITS &
OU/Celstec