

De Relatie tussen Zingeving en Leermotivatie van MBO-Leerlingen; de Mediërende Rol van
Probleemgerichte Coping

The Relationship between Existential Fulfilment and Students' Learning Motivation; The
Mediating Role of Problem Focused Coping

Dunette de Kroon

Open Universiteit Nederland

Studentnummer: 850046439

Adres: Gedeputeerde Laanweg 69, 1619 PB Andijk

e-mail: devierseizoenen@zonnet.nl

Cursus: Onderzoekspracticum Scriptieplan (S71322)

Faculteit Psychologie

Afstudeerrichting arbeids- en organisatiepsychologie

Open Universiteit Nederland

Eerste begeleider: Dr. Hinke Groothof

Tweede begeleider: Dr. Welko Tomic

Juni 2009

Abstract

Drop-outs in secondary vocational education are a main problem. This cross-sectional study examined the relationship between existential fulfillment and learning motivation. In addition, the mediating role of 'problem focused coping' was investigated. 245 secondary vocational education students participated in the study. Their average age was 18 years ($SD = 2.22$): 162 male (67%) and 80 female (33%) students. Three self-report instruments have been used. The Staff-15 questionnaire measured students' existential fulfillment, the MSLQ measured learning motivation, and the UCL investigated problem focused coping. Regression analysis showed that both existential fulfillment and problem focused coping were significantly related to learning motivation. The results indicate that the relationship between existential fulfillment and learning motivation is partially mediated by problem focused coping. Finally, theoretical and practical implications of the findings are discussed.

Samenvatting

Voortijdig schoolverlaten in het MBO-onderwijs is een belangrijk probleem. Deze cross-sectionele studie heeft de relatie tussen zingeving en leermotivatie onderzocht. Verder is onderzocht of 'probleemgerichte copingstijl' hierbij een mediërende rol speelt. 245 MBO-leerlingen hebben meegedaan aan dit onderzoek. De gemiddelde leeftijd was 18 jaar ($SD = 2.22$); 162 mannelijke leerlingen (67%) en 80 vrouwelijke leerlingen (33%). Er werd gebruik gemaakt van 3 vragenlijsten: de Staf 15 om zingeving te meten, de MSLQ om leermotivatie te meten en de UCL om de probleemgerichte copingstijl te meten. Regressieanalyses laten zien dat zowel zingeving als probleemgerichte copingstijl een significante positieve samenhang hebben met leermotivatie. Uit de resultaten blijkt dat probleemgerichte coping een gedeeltelijk mediërende rol speelt tussen zingeving en leermotivatie. Verder volgen enkele theoretische en praktische implicaties van de resultaten.