

# Welkom!

# Workshop portfolio ontwikkeling

*Wendy Kicken & José Janssen*

*Open Universiteit, CELSTEC*

**Centre for Learning Sciences and Technologies**  
celstec.org



# Doel van de workshop vandaag

---

---

Hoe willen we het Elos e-portfolio gaan inzetten?

Hoe moet het Elos e-portfolio er dan uitzien?

Informeel leren in het portfolio



# Wat is een portfolio?

---

*portare* (dragen) en *folium* (vel papier)

Een verzameling van werken of  
verwezenlijkingen van een persoon



# E-portfolio / digitaal portfolio

---

Nog steeds een verzameling van werken,  
maar dan in elektronische vorm

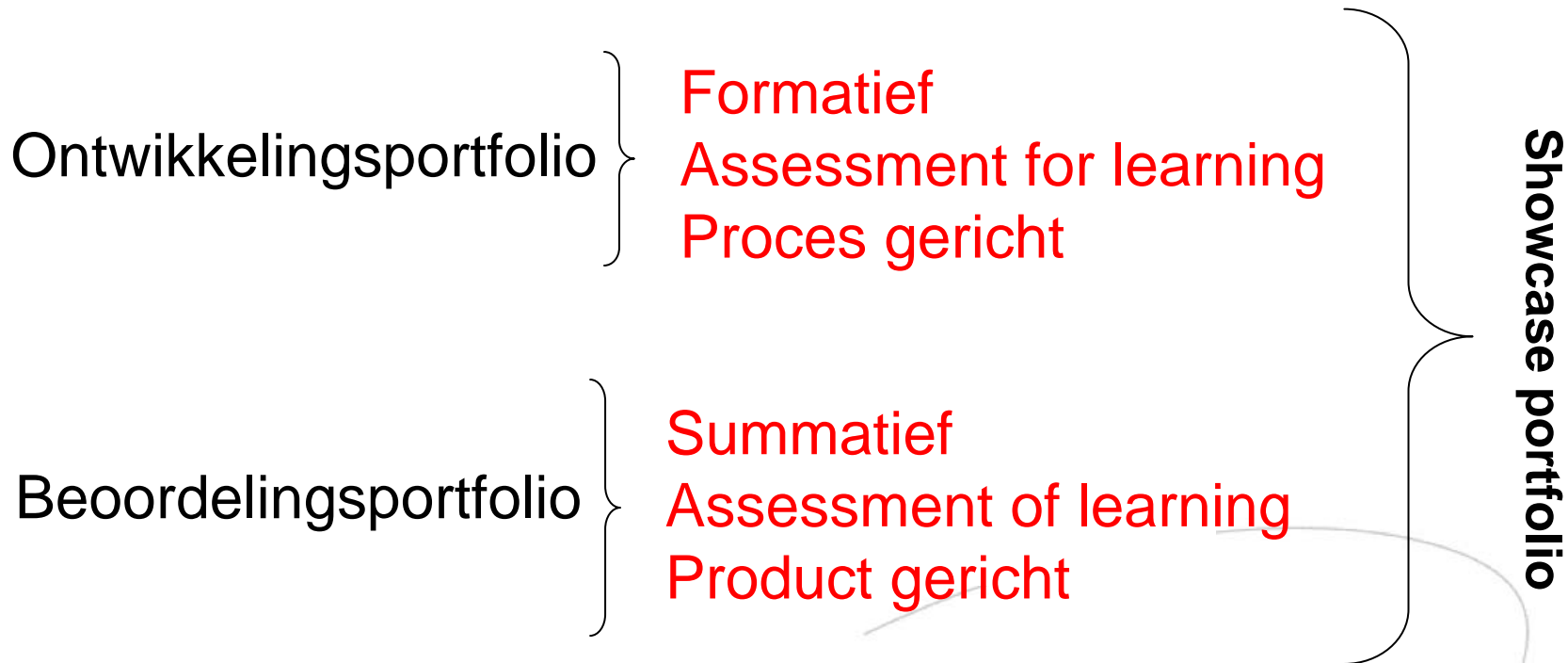
Toegankelijk via

- applicatie op pc
- het world wide web
- ..smartphone,  
I-phone, I-pad..



# Verschillende soorten portfolio's

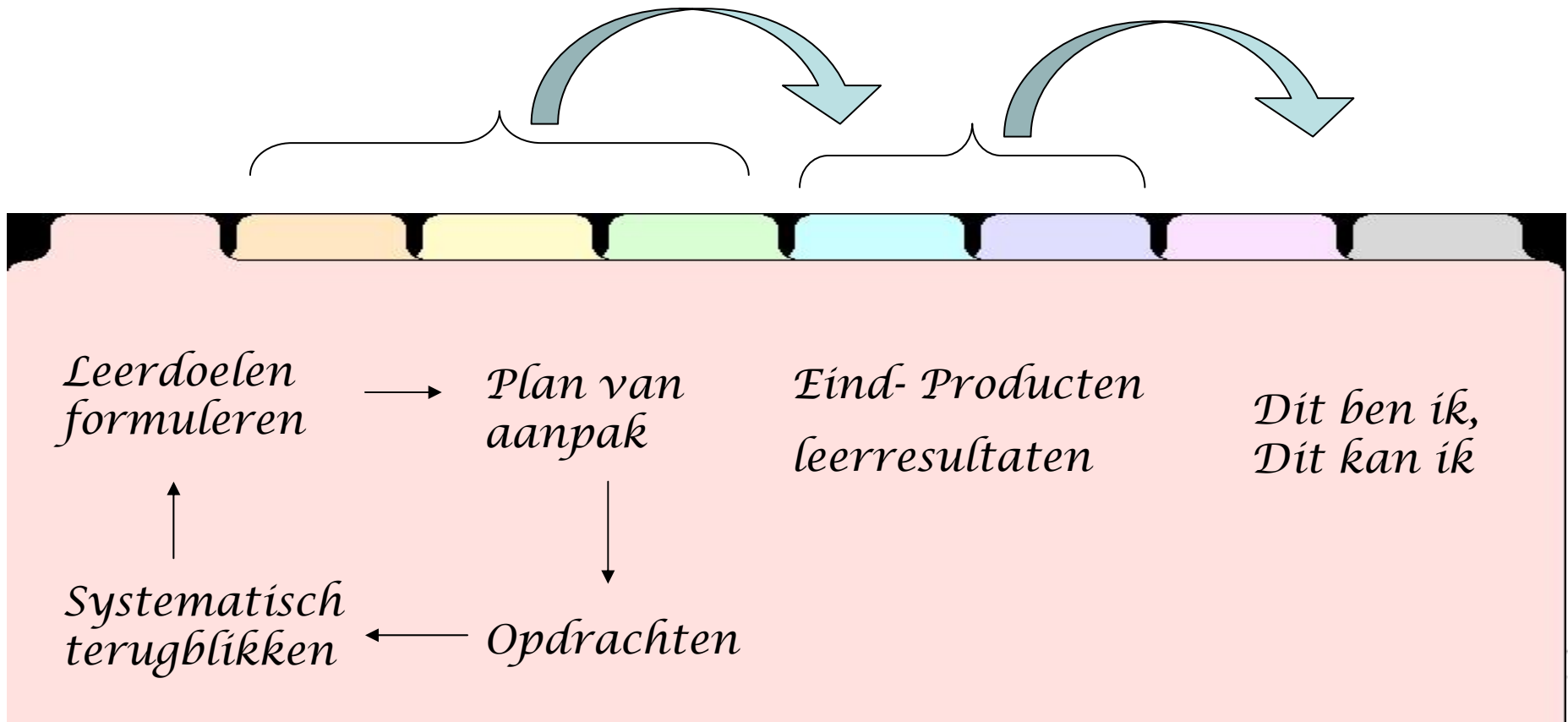
---



# Echter, in de praktijk zijn het vaak twee kanten van een medaille in één portfolio

---

---



# Het ontwikkelingsportfolio

---

---

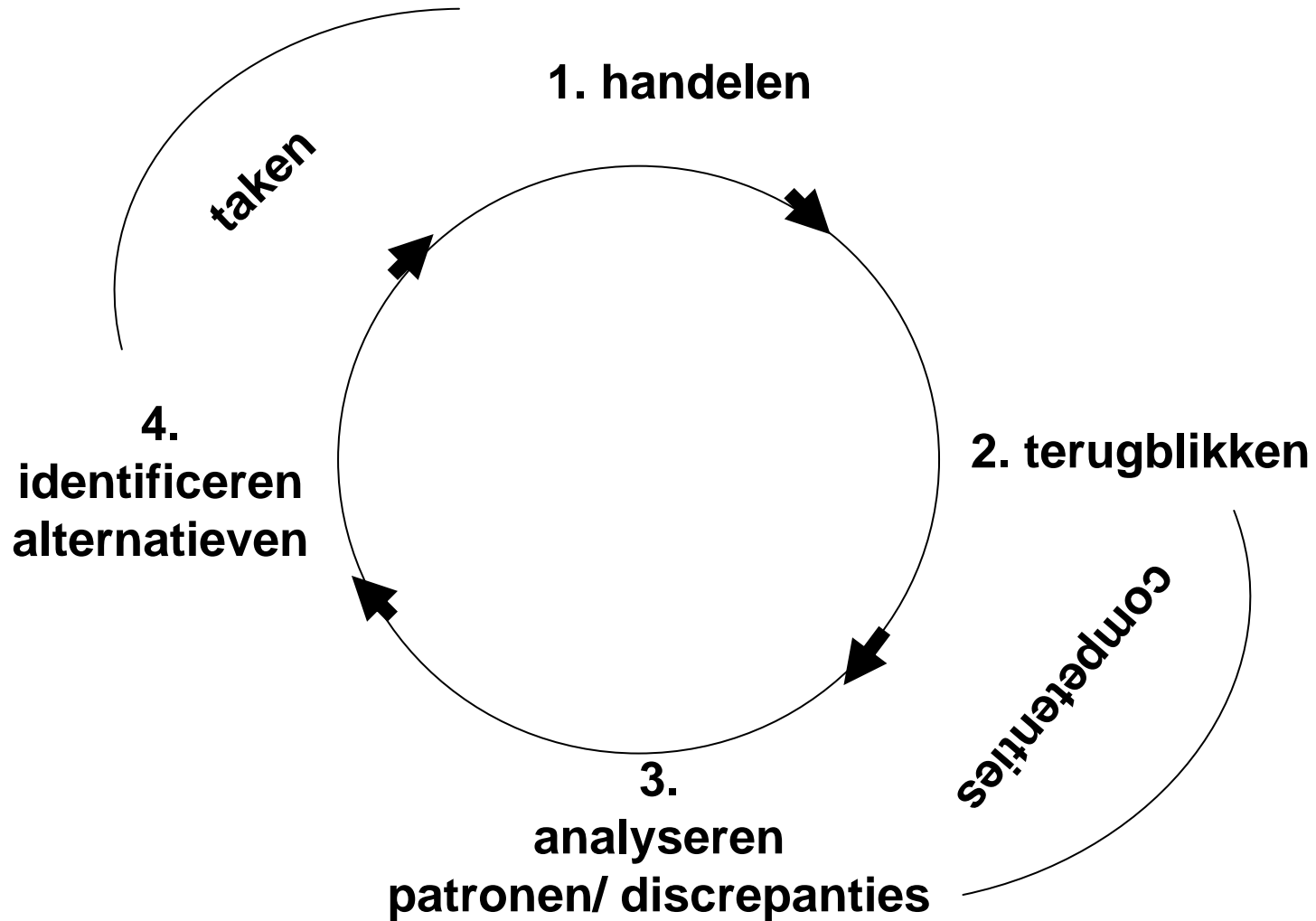
- Procesgericht
- Reflectie op het leerproces

**I**   
**fouten**

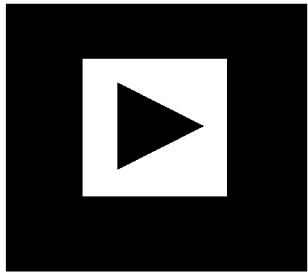


# Reflectie cyclus

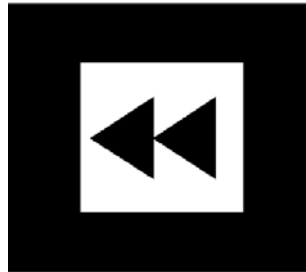
---



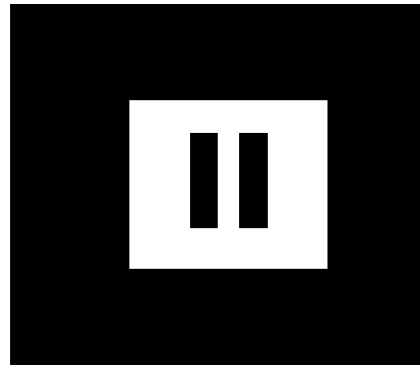




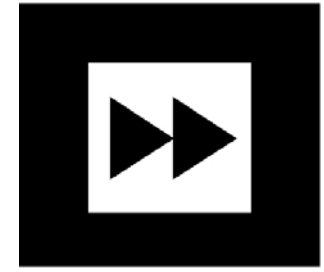
**HANDELEN**



**TERUGKIJKEN**



**STILSTAAN**



**VOORUITKIJKEN**

**CELSTEC**  
celstec.org



# Theorie versus praktijk

*En, hoe ging het ?*

*Waarom ging het  
niet zo goed?*

*En wat ga je de  
volgende keer doen,  
zodat het beter gaat?*

*Ging niet zo goed*

*Weet ik niet. Had  
denk ik m'n dag niet*

*Beter m'n best doen...*



---

---

# Hoe kunnen we de leerling ondersteunen bij het reflecteren?



---

---

Plenair – 10 minuten

CELSTEC  
celstec.org



Reflectiecyclus

Functie portfolio / rol begeleider

Voorbeelden

Handelen

Helpen bij selecteren geschikte opdracht (ervaring)

*Takenbak met metadata*  
*Preselectie taken*



Terugblikken

Helpen concretiseren v/d ervaring  
Helpen evalueren v/d ervaring

*Hoe ging het?*  
*Wat deed, dacht, voelde je?*  
*Beoordelingscriteria*



Analyseren

Oorzaak van discrepanties achterhalen  
Patronen zoeken en duiden  
Helpen generaliseren  
Confronteren

*ideaal ↔ realiteit*  
*verbaal ↔ non-verbaal*  
*zeggen ↔ doen*  
*student ↔ begeleider*  
*Hoe komt het dat...*



Identificeren

Stimuleren meerdere, concrete oplossingen en hun consequenties te zien.

*En hoe zou je dat de volgende keer..*  
*En wat verwacht je dan..*

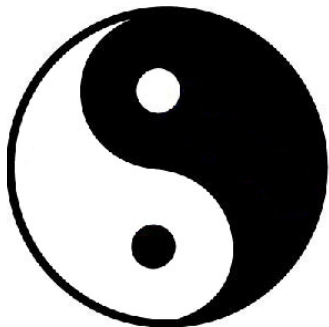


# Portfolio én begeleider

---

---

ondersteunen de reflectie van de  
leerling

A stylized logo for CELSTEC, featuring a red outline of a computer mouse with a cord that loops around the text. The text "CELSTEC" is in black and "celstec.org" is in red.

CELSTEC  
celstec.org



# Het portfolio is een *middel*, géén doel

---

Leerling

Zicht en reflectie op  
competentieontwikkeling

Begeleider / docent

Ondersteunen  
reflectieproces

Beoordelen  
competentie-ontwikkeling



---

---

# Wat moet een leerling kunnen met het portfolio?

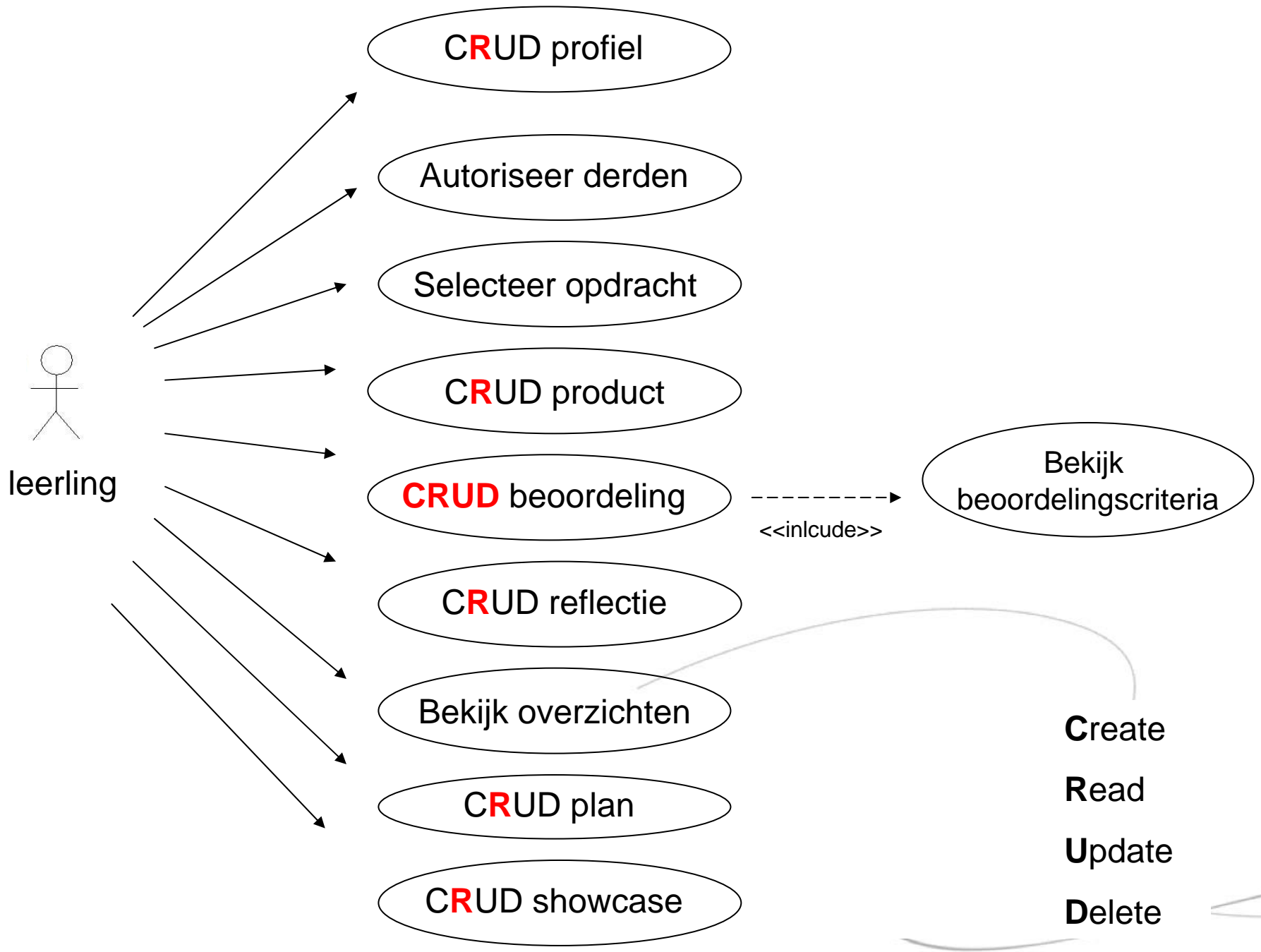
---

---

5-tallen - 25 minuten

CELSTEC  
celstec.org







---

---

Wat moet het portfolio de docent/begeleider bieden om de leerling te ondersteunen bij het reflectieproces?

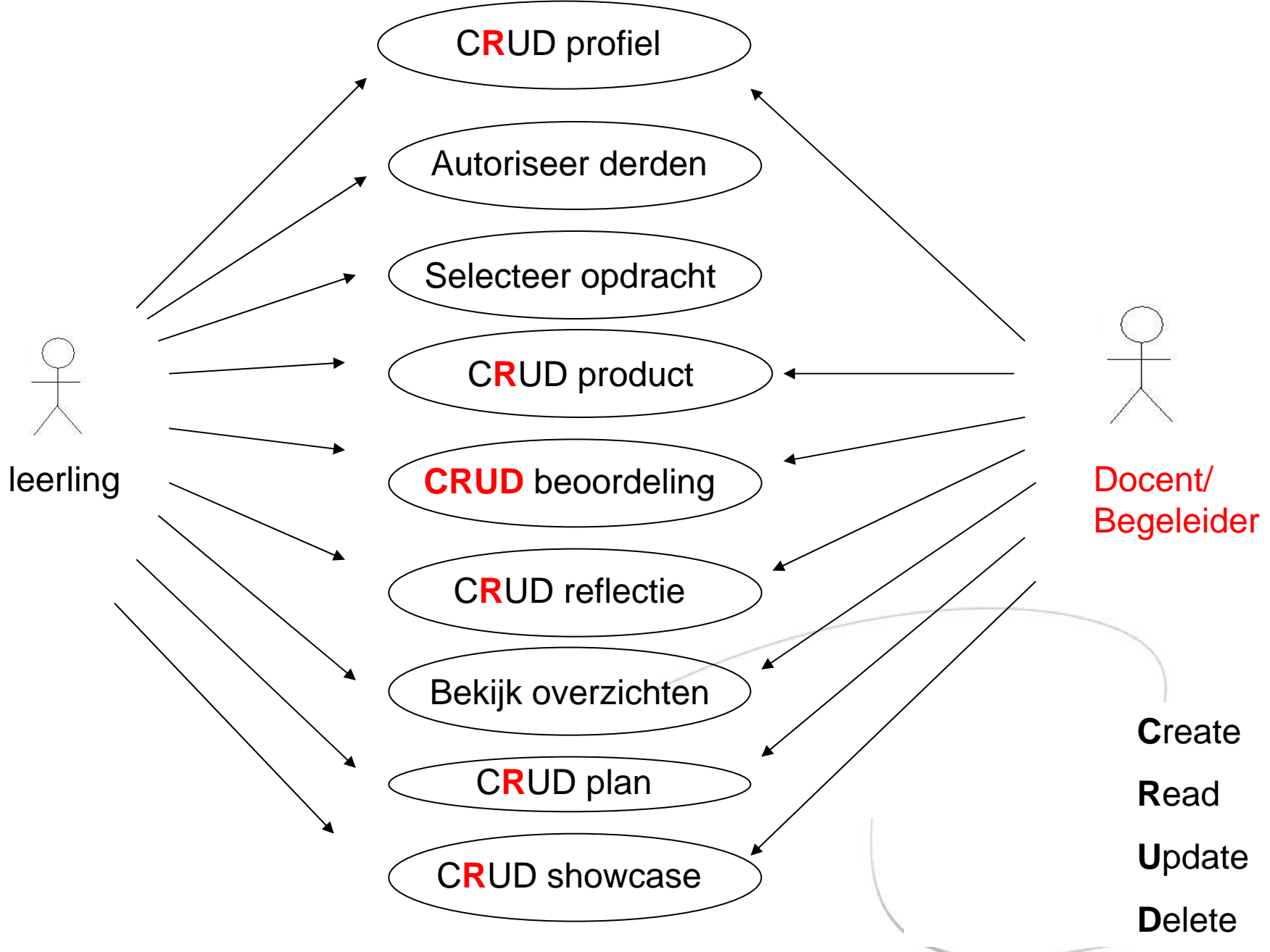
---

---

5-tallen - 10 minuten

CELSTEC  
celstec.org





---

---

# Welke overzichten wilt u kunnen raadplegen ter voorbereiding op een begeleidingsgesprek?

## Hoe moeten deze overzichten eruit zien? Maak eens een schets van een scherm

---

---

5-tallen - 25 minuten

CELSTEC  
celstec.org



© Original Artist  
Reproduction rights obtainable from  
[www.CartoonStock.com](http://www.CartoonStock.com)



“I didn’t actually catch anything, but I do feel I gained some valuable experience.”

CELSTEC  
[celstec.org](http://celstec.org)



# Een leerzame vakantie...

---

---

Klaas komt na de paasvakantie bij u en vertelt enthousiast over zijn vakantie op de Franse camping Chez Pierre.

Hij is bevriend geraakt met een twee Franse broers en heeft veel tijd met hen en hun familie doorgebracht. Hij heeft goed z'n Frans kunnen oefenen. Ze zijn nu ook bevriend op Facebook.

“Je parle maintenant très bien Français, hein?”, beweert Klaas. Hij vraagt zich af, wijzend op de EIO-leerlijn, of hij nu niet een niveau hoger zit op de EIO-2 ‘I can communicate...’



---

---

# Hoe gaat u achterhalen of Klaas inderdaad een hoger niveau heeft bereikt op EIO-leerlijn 2?

## En hoe kan het portfolio hierbij helpen?

---

---

I can communicate effectively and cope in everyday life  
in a European international setting

Plenair 10 minuten

CELSTEC  
celstec.org



# S.T.A.R.R-methode

**S**  
**T**  
**A**  
**R**  
**R**

**Situatie**

Hoe was de situatie?

**Taak**

Wat was in deze situatie jouw taak?

**Actie**

Welke acties heb je ondernomen?

**Resultaat**

Wat is het behaalde resultaat?

**Reflectie**

Wat geeft dit aan over jouw vaardigheden en ontwikkelpunten? Wat zou je de volgende keer hetzelfde en/of anders doen?



# Wat wij u mee naar huis willen geven..

---

---

Gebruik 1 systeem: ontwikkeling, beoordeling en showcase kunnen in 1 portfolio

Bedenk eerst goed wat je wilt met het portfolio. Wat heb je echt nodig?

Betrek de leerling / leerling panel bij het in kaart brengen van de eisen aan het portfolio (user-centred design approach)

Houd het simpel (K.I.S.S)

Begeleid de leerling bij het reflecteren!

CELSTEC  
celstec.org

