

**Invloed van Faalangst op de Relatie Perfectionisme, Zelfbewustzijn en het  
Stellen van Doelen bij Studenten van de  
Politieacademie**

**Test Anxiety and its Influence on the Relationship between Perfectionism,  
Self-Consciousness and Achievement Goals within Students of the  
Police Academy**

Jack J. M. Meulendijks

Eerste begeleider: dr. K. Proost-Akgonul

Tweede begeleider: prof. dr. J. von Grumbkow

Februari 2011

Faculteit Psychologie

Afstudeerrichting Arbeids- en organisatiepsychologie

Open Universiteit Nederland

## **INHOUDSOPGAVE**

<b>1 SAMENVATTING .....</b>	<b>3</b>
<b>2 SUMMARY .....</b>	<b>5</b>
<b>3 INLEIDING.....</b>	<b>7</b>
3.1 HET STELLEN VAN DOELEN .....	9
3.1.1 2 X 2 RAAMWERK .....	9
3.2 PERFECTIONISME EN ZELFBEWUSTZIJN.....	11
3.2.1 RELATIE TOT HET STELLEN VAN DOELEN .....	12
3.3 FAALANGST .....	13
3.3.1 PERFECTIONISME EN ZELFBEWUSTZIJN IN RELATIE TOT FAALANGST.....	14
3.3.2 FAALANGST IN RELATIE TOT HET STELLEN VAN DOELEN .....	16
<b>4 METHODE .....</b>	<b>18</b>
4.1 ONDERZOEKSPOPULATIE EN STEEKPROEF.....	18
4.2 PROCEDURE .....	19
4.3 MEETINSTRUMENTEN .....	19
4.4 ANALYSE .....	22
<b>5 RESULTATEN.....</b>	<b>23</b>
<b>6 DISCUSSIE .....</b>	<b>30</b>
6.1 ONDERZOEKSBEPERKINGEN EN AANBEVELINGEN .....	33
6.2 PRAKTISCHE IMPLICATIES.....	34
<b>7 LITERATUURVERWIJZINGEN.....</b>	<b>36</b>
<b>8 BIJLAGEN.....</b>	<b>43</b>
8.1 VRAGENLIJST (VOORMETING).....	43
8.2 VRAGENLIJST (METING EXAMENDAG) .....	58

# Invloed van Faalangst op de Relatie Perfectionisme, Zelfbewustzijn en het Stellen van Doelen bij Studenten van de Politieacademie

Jack Meulendijks

## Samenvatting

Achtergrond. Binnen de politiecultuur wordt vaak gezegd dat politiemensen geen faalangst kennen. Maar is dat wel zo? Eenmaal goedgekeurd, gaan de studenten een opleiding volgen aan de Politieacademie, waarin ze vele examens moeten afleggen, zowel op school als in de praktijk. In die praktijk komen de studenten in aanraking met de politiecultuur, een cultuur van geen angst hebben, laten zien wie je bent en jezelf vergelijken met anderen. Hierdoor kan er ook op school een “sfeer” ontstaan van jezelf profileren, vergelijken met anderen en vooral beter zijn dan die ander. Dit klimaat van presteren en vergelijken kan faalangst in de hand werken. Hierdoor kan het probleem ontstaan dat studenten die ogenschijnlijk goed presteren, falen op examens.

Doel. Het doel van het huidige onderzoek is dan ook om een antwoord te vinden op de vraag of er sprake is van faalangst bij de studenten, en in hoeverre faalangst van invloed is op het stellen van doelen bij het maken van examens.

Het onderliggende doel van dit onderzoek is om de theorie over de nieuwe faalangstconcepten, namelijk zelf- en ander gerefereerde faalangst, verder te verduidelijken door de toetsing van een mogelijk verband tussen perfectionisme en het stellen van doelen en door de toetsing van een mogelijk verband tussen zelfbewustzijn en het stellen van doelen waarbij faalangst optreedt als moderator binnen beide verbanden.

Deelnemers, procedure en onderzoeksontwerp. Het betrof hier een survey gebaseerd op temporele gescheidenheid, bestaande uit een voormeting, een week voorafgaande aan het examen en een meting op de examendag zelf. De onderzoekspopulatie bestond uit studenten van de School voor Politiekunde, locatie Eindhoven. Het betrof hier 4 klassen studenten, waarvan een klas een niveau 4 klas (N= 24) was. De andere drie klassen waren niveau 3 klassen (N= 61). Uiteindelijk deden er in totaal 78 studenten mee, 52 mannen en 26 vrouwen. De leeftijd van de deelnemers varieerde van 20 tot 42 jaar, met een gemiddelde van 25,6 jaar.

Meetinstrumenten. Voor de meting van perfectionisme werd gebruik gemaakt van de Multidimensional Perfectionism Scale (MPS; Hewitt & Flett, 1991b); privaat zelfbewustzijn en publiek zelfbewustzijn werden gemeten door middel van de schaal ontwikkeld door Fenigstein et al. (1975); het stellen van doelen werd gemeten met de aangepaste 2 x 2 vragenlijst van Elliot en McGregor (2001); voor faalangst werd gebruik gemaakt van de Self- versus Other-Referenced Anxiety Questionnaire (SOAQ; Proost, Derous, Schreurs, Hagtvet, & De Witte, 2008) en voor negatief affect werd gebruik gemaakt van de Positive And Negative Affect Schedule (PANAS; Watson, Clark, & Tellegen, 1988b).

Resultaten. De resultaten lieten zien dat op zichzelf georiënteerd perfectionisme leidt tot het aannemen van leertoenaderingsdoelen terwijl publiek zelfbewustzijn leidt tot het aannemen van zowel prestatietoenaderingsdoelen als prestatievermijdingsdoelen. Tevens werd aangetoond dat zelfgerefereerde faalangst leidt tot het aannemen van leervermijdingsdoelen. Tenslotte werd er ook ondersteuning gevonden voor een modererende werking van zelfgerefereerde faalangst op de relaties perfectionisme c.q. zelfbewustzijn en het stellen van leervermijdingsdoelen.

Conclusie. Geconcludeerd is dat er bij een gedeelte van de studenten tijdens de examens inderdaad sprake is van faalangst. Het onderzoek laat echter zien dat faalangst op zich niet van invloed is op het stellen van (leervermijdings)doelen maar dat vooral het interactie-effect van faalangst met op zichzelf georiënteerd perfectionisme dan wel privaat zelfbewustzijn hier voor verantwoordelijk is. Tevens kan geconcludeerd worden dat bij studenten die meer zelfgerefereerde faalangst ervaren de verbanden tussen perfectionisme c.q. zelfbewustzijn en het stellen van leervermijdingsdoelen blijkbaar minder sterk zijn dan voor studenten die minder faalangst ervaren. Tenslotte kan gesteld worden dat er een sterk verband bestaat tussen publiek zelfbewustzijn en prestatiedoelen.

Keywords: self-referenced anxiety, other-referenced anxiety, perfectionism, self-consciousness, achievement goals

# Test Anxiety and its Influence on the Relationship between Perfectionism, Self-Consciousness and Achievement Goals within Students of the Police Academy

Jack Meulendijks

## Summary

Background. Within the culture of police work it is often said that policemen are not afraid to fail. But is that correct? After they have passed the initial tests, the students begin their education at the Police academy. Here they have to take a lot of exams, at school as well as in the police force. It is here that the students come into contact with the culture of police work, a culture of having no fear, showing who you are and comparing yourself with others. This can cause an atmosphere of self promotion at school, comparing yourself to others and trying to be better than the rest. It is this climate of achievement and comparing that can lead to fear of failure. With this the problem can arise that students who seem to achieve well, fail their exams.

Aim. The aim of my current study is to find an answer to the question “Is test anxiety present in the students during exams and to what extent does test anxiety influence their exams?” The underlying aim of this study is to explain the theory of the new test anxiety concepts, namely Self-referenced anxiety and Other-referenced anxiety. I aim to do this by testing a possible relationship between perfectionism, self-consciousness and achievement goals and to investigate if test anxiety has the role of moderator in both relationships.

Participants, procedure, design. The study was a survey. The study existed of two measurements, the first measurement was one week before taking the exam and the second measurement was on the day of the exam itself. The participants were students of the Police academy, location Eindhoven. The study was conducted with 4 classes of students, one of which was a level 4 class (N= 24). The other three classes were level 3 classes (N= 61). In the end 78 students participated in the study, 52 men and 26 women. The age of the participators ranged from 20 to 42 years, with a average age of 25.6.

Measures. Perfectionism was measured with the Multidimensional Perfectionism Scale (MPS; Hewitt & Flett, 1991b); private and public self-consciousness were measured with the scale developed by Fenigstein et al. (1975); achievement goals were measured with items taken from the adapted 2 x 2 questionnaire developed by Elliot en McGregor (2001); anxiety was measured with the Self- versus Other-Referenced Anxiety Questionnaire (SOAQ; Proost et al, 2008) and negative affect was measured with the Positive And Negative Affect Schedule (PANAS; Watson, Clark, & Tellegen, 1988b).

Results. The results show us that self-oriented perfectionism leads to mastery-approach goals, whilst public self-consciousness leads to performance-approach goals and performance-avoidance goals. At the same time evidence was found that self-referenced anxiety leads to the achievement of mastery-avoidance goals. Finally there was also evidence found that self-referenced anxiety has a role as moderator in the relationship of perfectionism, self-consciousness and mastery-avoidance goals.

Conclusion. It is concluded that there is test anxiety during the exams within a small percentage of the students. However the results of this study show us that test anxiety by itself doesn't exert an influence on the achievement of mastery-avoidance goals. It is above all the interaction effect between test anxiety and self-oriented perfectionism or the interaction effect between test anxiety and private self-consciousness on the achievement of mastery-avoidance goals which is responsible for it. At the same time it is concluded that within students who experience more self-referenced anxiety, the relationship between perfectionism, self-consciousness and mastery-avoidance goals are less stronger than for students who experience less test anxiety. Finally it can be concluded that there is a strong relationship between public self-consciousness and performance goals.

Keywords: self-referenced anxiety, other-referenced anxiety, perfectionism, self-consciousness, achievement goals

Invloed van Faalangst op de Relatie Perfectionisme, Zelfbewustzijn en het Stellen van Doelen  
bij Studenten van de Politieacademie